

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地			
専修学校インターナショナルデザインアカデミー		平成4年3月25日		成底 敏		〒 901-2131 (住所) 沖縄県浦添市牧港1丁目60番地の14 (電話) 098-942-6780			
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地			
学校法人KBC学園		平成6年3月14日		大城 圭永		〒 900-0025 (住所) 沖縄県那覇市壺川3-5-3 (電話) 098-835-4240			
分野	認定課程名	認定学科名		専門士認定年度		高度専門士認定年度		職業実践専門課程認定年度	
工業	工業専門課程	インテリア・建築デザイン科		平成29(2017)年度		-		令和 4(2022)年度	
学科の目的		建築・インテリア業に関わる職人として、建築・インテリア設計(製図・CAD作業)、3DCG・BIM(3次元コンピュータグラフィックス)、模型作業、プレゼンテーションカ(イラストレーター、フォトショップ、パワーポイント)など、さまざまな分野に関わる技術等について、専門的な知識・能力を身につけ、その知識に基づく実習を通して実務に関する実践的な技術・技能を身につけることを目的とする。							
学科の特徴(取得可能な資格、中退率 等)		取得可能な資格・検定:建築CAD3級、建築CAD2級、色彩士3級、商業施設士補 中退率:2.6%							
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技	
3 年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入	2,556 単位時間	977 単位時間	1,303 単位時間	276 単位時間	0 単位時間	0 単位時間	
		単位	単位	単位	単位	単位	単位	単位	
生徒総定員	生徒実員(A)		留学生数(生徒実員の内数)(B)		留学生割合(B/A)				
52 人	45 人		0 人		0 %				
就職等の状況	■卒業者数(C)		3 人						
	■就職希望者数(D)		3 人						
	■就職者数(E)		3 人						
	■地元就職者数(F)		3 人						
	■就職率(E/D)		100 %						
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)		100 %						
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)		100 %						
	■進学者数		0 人						
	■その他								
	(令和 5 年度卒業者にに関する令和 6 年 5 月 1 日時点の情報)								
■主な就職先、業界等 (令和5年度卒業生) 建築、設計、施工業など 株式会社 福地組、有限会社 真玉橋設計事務所									
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: ※有の場合、例えば以下について任意記載				0				
	評価団体:		受審年月:		評価結果を掲載したホームページURL				
当該学科のホームページURL	https://www.ida.ac.jp/								
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(A:単位時間による算定)								
	総授業時数				2,556 単位時間				
	うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数				30 単位時間				
	うち企業等と連携した演習の授業時数				217 単位時間				
	うち必修授業時数				2,556 単位時間				
	うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数				30 単位時間				
	うち企業等と連携した必修の演習の授業時数				217 単位時間				
	(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)				単位時間				
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを通算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)				2 人				
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)				1 人				
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)				人				
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)				人				
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)				人				
	計				3 人				
	上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数				3 人				

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

- ①教育課程編成委員は、建築士やインテリアコーディネーター及び建築関連協会などの専門的知見を有する業界団体等の役職員から選任する
- ②卒業生の主な就業先である、建築設計事務所・インテリアデザイン事務所・インテリアコーディネーターの企業様と連携して教育課程の編成を行う事により、専門かつ実践的な知識・技術を習得した即戦力となる人材を育成する。
- ③専門分野における履修の中心となる建築設計、インテリアコーディネート、建築CAD・CG制作スキル等の教育内容に関して、教育課程編成委員会を通じて常に業界の最新情報を反映させる。
- ④上記①、②により編成された授業科目、内容が実践習得されているかどうかを、教育課程編成委員会による実践的視点で評価を受け、課題を浮き彫りにする事で教育の質の確保、更なる教育の質向上に活用する。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

- ①学校管理運営規程の(委員会等の設置)第3条に教育課程編成委員会の設置が位置付けられており、教育課程は、教育課程編成委員会に諮り、学科の目標に照らして校長が編成する。
- ②教育課程編成委員は、委員長(教務責任者)・学科責任者が参加することにより、企業等から提示された意見や提言を速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、授業方法・内容等)の編成に反映させることができる。
学校の専門分野に対して業界関係者や企業の方々の実務に関する知識、技術などから意見交換を行う場として教育課程編成委員会を学校長の下に位置付ける。また6月の第1回目の委員会を前年度のカリキュラム見直しについて精査し、今年度のカリキュラム進行の確認と修正点を探る。その後、10月の第2回目の委員会では前期の振り返りを通し改正点、ならびに次年度に取り組むべき内容に関して審議する。
- ③教育課程編成委員により、企業等から提示された意見は11月から2月にかけて定期的なカリキュラム編成会議において速やかに次年度以降の教育課程(授業科目、授業方法・内容等)に検討し、反映される。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和6年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
伊良波 朝義	有限会社義空間設計工房 代表	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	③
山里 健市	(一社)日本商環境デザイン協会沖縄支部	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	①
新崎 奈々子	沖縄県インテリアコーディネーター協会 副会長	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	①
大城 美由紀	インターナショナルデザインアカデミー 教務部	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	—
亀島 英正	インターナショナルデザインアカデミー 教務部	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	—
比嘉 健矢	インターナショナルデザインアカデミー 教務部	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回(6月、10月)

(開催日時(実績))

第1回 令和5年6月30日(金) 14:00～16:00

第2回 令和5年10月27日(金) 14:00～16:00

0

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

- ①グループワークを取り入れてコミュニケーションの重要性を分かってもらう
- ②ディスプレイの授業の拡充
- ③考えることを訓練できる学習方法の確立
- ④相手の意見をどんどん聞く、素直さ、交流できるカリキュラムを構築(聴く力と提案力を重視)
- ⑤地域のコミュニティー施設など公共性を感じるような課題設定

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1)実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

建築業界・インテリア業界における職業人に必要な知識・技能を習得するために、実習・演習の授業内容、手法に関して業界の専門的知見を有する企業等と連携し、実践的なカリキュラムや教材の作成および指導力の向上につなげる。

(2)実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

上記方針を実現するために、教育課程における科目について、建築・インテリア業界における専門的知見を有する企業等から職員を講師として迎える。モデリングの授業では実務に即した企画力を養うため、連携企業の手掛ける実際の図面を用いながらの建築模型の制作をするなど、さまざまな演習を通して問題発見・解決を創造することの面白さを身をもって学ぶことを目標とする。授業評価に関してはデッサン力、設計業務の概略、プレゼンテーションなどの演習を実施し、実務力軸とした評価を担当講師にて行う。

(3)具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
設計演習Ⅰ	建築設計の第一歩である最も身近な建築である「住宅・別荘」「店舗」の設計課題に取り込む。	ARAKACHI DESIGN
図学(ドローイング)	鉛筆による立体描写に始まり、平面図・立面図・展開図からパースラインを意識した透視図の簡略図法(M点法)、2消点簡略図法そして着色トレーニングを課題とする	ARAKACHI DESIGN
モデリング	平面的表現である図面を読み取り、頭の中で立体物を想像し、立体表現をすることができるようになる。各種材料の利用方法と特性、それらの加工をする用具の使用技術をみにつけることができる。模型の目的別、範囲別の種類(スタディ、外観、インテリア...など)を知ることができる。	N青木CREATE
インテリアコーディネーター演習	インテリアコーディネーターの役割・仕事の流れを実践を通して学習する。 インテリアコーディネートに必要な知識・スキルを実践を通して学習する。	ielie

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1)推薦学科の教員に対する研修・研究（以下「研修等」という。）の基本方針

※研修等を教員に受講させることについて諸規程に定められていることを明記

専門的かつ実践的な知識・技能を有し即戦力となる人材を育成するためには、教職員一人ひとりが常に実務に関する最新の知識をもち、指導スキルを身につけなければならない。そのために下記の通り教員研修環境を整える。

①教育課程編成委員会に参画する企業等から講師を招いた実践的な知識・指導スキル研修。

②県などの公共事業によるセミナーなどの参加。（自己啓発）

③学内に設置される附帯教育講座を利用した自己啓発。

④学校法人KBC学園教職員研修規程 第4条、第5条に基づき必要な知識技術の研修を実施する。

上記研修を開催期間など考慮して、4月の年度初めまでに年間受講スケジュールを計画的に組み立て、受講している

(2)研修等の実績

①専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	Vectorworks教育シンポジウム2023	連携企業等:	A&A株式会社
期間:	令和5年8月23日(水)	対象:	インテリア・建築デザイン科職員
内容	「CAD 教育のミライとDX」というテーマで、BIMおよびCADの未来を見据えた教育の事例を学ぶ。		

②指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	続 発達障害の理解と対応について	連携企業等:	(一社)沖縄県専修学校各種学校協会
期間:	令和5年5月19日(金)	対象:	教務部職員
内容	発達障害の基礎知識および強みの活かし方について学ぶ。		

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名:	業務効率向上のための生成AIツールを活用したスキル習得講座	連携企業等:	NTTドコモ/STスマイル
期間:	令和6年9月2日(月)～3日(火)	対象:	インテリア・建築デザイン科職員
内容	生成AIを使って授業準備や学生支援の業務を効率化する方法を実践的に理解する		

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名:	発達障がい理解と特性に応じた関わり方について	連携企業等:	(一社)沖縄県専修学校各種学校協会
期間:	令和6年5月17日(金)	対象:	教務部職員
内容	発達障害の全体対応から個別対応の関わり方について学ぶ。		

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

当校の教育理念は、高度な技能技術を身に付け、人間性豊かな永久戦力となる人財を育成する事である。この教育理念に基づき実践的な教育が実現できているか、また、その教育を実現する為に必要な環境が整っているかについて、学校関係者評価委員会を設置して下記に示す評価項目から評価する。評価結果については、学校長を通じて即座に次年度の学校運営に反映させる。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	①教育理念・育成する人財像が、「学生の手引き」に記載されているか ②教育理念・育成する人財像が、教職員手帳等に記載されているか ③教育理念・育成する人財像が、HP、パンフレット・募集要項等に記載されているか ④各学科の修業期間における教育事業計画が文書化され、提示されているか
(2) 学校運営	①年度予算、中期計画が策定されているか ②予算は計画に従って妥当に執行されているか、定期的に確認しているか ③理事会・評議委員会が定期的に開催されているか ④運営会議が定期的に開催されているか ⑤人事考課制度は文書化されているか ⑥賃金制度は文書化されているか ⑦採用制度は文書化されているか ⑧勤務管理が適正にされているか
(3) 教育活動	①教育理念の達成に向けた修業年限分のカリキュラムが文書化されているか ②カリキュラム作成の為にカリキュラム作成委員会があるか ③カリキュラムを作成するに当たり、業界関係者等の外部関係者の意見を取り入れているか ④シラバス或いは講義要項等が作成されているか ⑤学生によるアンケート等による授業評価が定期的に行われているか ⑥授業改善のための組織的取組が行われているか ⑦企業・施設等での職場実習があるか ⑧キャリア教育等を行っているか ⑨ビジネス教育等を行っているか ⑩コミュニケーション能力の向上に向けた取組を行っているか ⑪専門性や指導力等の向上のための外部研修・研究へ派遣しているか ⑫教員の資質の向上のための、自己啓発への支援をしているか ⑬非常勤講師との定期的な情報共有のためのミーティング等を開催しているか。および非常勤講師からの報告書等が提出されているか

(4) 学修成果	①就職に関する目標を設定したか ②就職に関する目標は教職員に共有されているか ③就職活動に関する記録がなされているか ④学生の就職結果に関して検証・報告がされたか ⑤資格・検定・コンペに関する目標を設定したか ⑥資格・検定・コンペに関する目標・計画が教職員に共有されているか ⑦資格・検定・コンペ結果に関して検証・報告がされたか ⑧進級率の目標を設定しているか ⑨進級率に関する目標・計画が教職員に共有されているか ⑩退学結果に関して検証・報告がされたか
(5) 学生支援	①担任による面談が定期的に行われているか ②担任は、適切に配置されているか ③学生のメンタルヘルスについて相談できる窓口が整備されているか ④学生指導に関する教職員の相談に応じる体制があり、周知されているか ⑤学生の面談・相談記録があるか ⑥定期的に健康診断を行っているか ⑦奨学金制度等の経済的支援があるか ⑧保護者との計画的な相談会・面談を行っているか ⑨卒業生の会(同窓会等)はあるか ⑩卒業生への職業紹介をしているか ⑪卒業生の就業状況把握の為に定期的な取り組みを行っているか
(6) 教育環境	①組織図はあるか ②学校の年間スケジュールはあるか ③図書室・図書コーナー等があるか ④キャリアサポートを行う就職支援室・支援コーナー等があるか ⑤喫煙に関する規定が文書化・提示されているか ⑥環境エコ活動に関する規定が文書化・掲示されているか ⑦学内の整理・整頓・清掃に関する規定が文書化されているかまた定期的に管理、チェックがされているか ⑧学内外実習時の安全対策に関して文書化されているか ⑨学校生活において保険に加入しているか ⑩防災対策に対して文書化・組織化されているか ⑪防災訓練・研修が定期的の実施されているか ⑫教育設備・備品等が定期的に管理・点検されているか
(7) 学生の受入れ募集	①学校案内等に目指す資格・検定・コンペが明示されているか ②資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか ③学校案内等に学費・教材費・選抜方法等が明示されているか ④パンフレット、HP等において就職実績を公表しているか ⑤入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制が出来ているか ⑥学校説明会等による情報提供を行っているか ⑦入学者に対し学習、学生生活の為にオリエンテーションが行われているか
(8) 財務	①会計監査の結果報告が文書等にて明確化されているか ②私立学校法における財務情報公開の体制整備はできているか ③備品及び車両に関する管理規定が文書化・管理されているか ④物品購入等における複数業者からの確認がされているか
(9) 法令等の遵守	①個人情報保護規定が文書化されているか ②セクシャルハラスメントに関する規定が文書化されているか ③施設設備の保守・管理が定期的に行われているか ④防災・防犯設備(非常灯・消火器・警備システム等)が整備・点検されているか ⑤教職員の健康診断がされているか ⑥自己点検・評価の為に運用ルールが文書化されているか ⑦自己点検・評価の組織があるか ⑧自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか ⑨自己点検・評価の結果を全教職員で共有する機会を設けたか。結果に基づき計画的に改善を実施しているか ⑩自己点検・評価報告書があるか。公表されているか
(10) 社会貢献・地域貢献	①社会的活動(地域活動・地域貢献・ボランティア活動等)を実施しているか ②教育資源を地域社会に提供しているか ③社会的活動(地域活動・地域貢献・ボランティア活動等)を奨励・支援しているか
(11) 国際交流	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

企業への有用な人材として大切なことの一つとして「たくさんを知りたい」というポジティブな人材を育成して欲しいという要望を受け、指示待ち学生をどのように能動的に育成できるか検討を行った。なかでもデザインコンプをはじめとするデザインイベントで、様々な方々と接触する機会を作り、接客を通して社会を知る一助として授業を構築した。またチームの中で自分の役割や発言力が増す機会を増やしてほしいという意見に対して、「デザイン思考」という授業を全学年で導入し個の発言により、チームの全体の力を発揮する授業を構築した

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和6年4月1日現在

名 前	所 属	任期	種別
長内 聡	沖縄県立那覇工業高校	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	高校関係者
洲鎌 朝平	在校生保護者	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	保護者
伊敷 恭佑	マンゴハウス	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業委員グラフィックデザイン分野
宮國 裕乃	SUBAKO DESIGN	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業委員デジタルデザイン分野
中山 法夫	ちゅらっぷす株式会社	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業委員マンガ分野
安座間 亮太	VINTAGE & USED CLOTHING DIGDAG	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業委員ファッション分野
儀間 清美	Design studio AO	令和6年4月1日～ 令和8年3月31日(2年)	企業委員インテリア建築分野

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.ida.ac.jp/information/public/>

公表時期: 令和6年6月1日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

- ① 実践的な学習における成果を広く周知することにより、入学希望者の適切な学習機会の選択に資する事
- ② 学校関係者評価結果も含めて教育活動の状況や課題等学校全体に関する情報を分かり易く示す事。
- ③ 上記①・②により企業等との連携による教育活動改善を活発にし、社会全体の信頼につなげていく事。
- ④ 情報の公開を通じて学校の教育の質の確保と向上を図る事を目的とする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	① 学校の沿革 ② 特色 ③ 所在地、連絡先
(2) 各学科等の教育	① 収容定員 ② カリキュラム、③ 目指す検定・公募・コンテスト ④ 検定・公募・コンテスト実績 ⑤ 就職状況
(3) 教職員	各学科の担当教員紹介
(4) キャリア教育・実践的職業教育	就職支援等への取り組み状況
(5) 様々な教育活動・教育環境	学校行事
(6) 学生の生活支援	在校生の声
(7) 学生納付金・修学支援	① 学生納付金 ② 奨学金等の紹介
(8) 学校の財務	学園の財務状況公開
(9) 学校評価	自己点検・学校関係者評価結果
(10) 国際連携の状況	
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ・広報誌等の刊行物・その他())

URL: <https://www.ida.ac.jp/information/public/>

公表時期: 令和6年6月1日

授業科目等の概要

(工業専門課程 インテリア・建築デザイン科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
1	○			建築デザイン史	今日の建造物の造形意匠を理解する上で最も基礎となる近代建築に関する意匠の諸相を中心に講述する。	1前	16		○			○		○		
2	○			建築環境工学	人々が快適に過ごすため、建築における、光環境、採光、温熱環境や日射などの原理を学び、快適な室内環境の創造のため知識を知る。	1後	30		○			○		○		
3	○			建築一般構造	各種構造方式の木構造、鉄筋コンクリート構造、鉄骨鉄筋コンクリート造などの概要を講述する。	1前	30		○			○	○	○		
4	○			建築材料学	建築物を構成する材料。主にセメント・コンクリートを中心に金属材料・木材などの諸性質について解説する	1後	30		○			○	○	○		
5	○			基礎製図演習	建築製図の基礎的演習として各種建築図面の手描きトレースを実施する。	1前	30			○		○		○		
6	○			建築C A D演習Ⅰ	各種基本設計図面のCAD操作を実習指導する。	1前	45			○	△	○		○		
7	○			建築C A D演習Ⅱ	各種基本設計図面のCAD操作、図面表現を実習指導する。	1後	30			○	△	○		○		
8	○			設計演習Ⅰ	建築設計の第一歩である最も身近な建築である「住宅・別荘」「店舗」の設計課題に取り込む。	1前	127			○	△	○	○	○	○	○
9	○			設計演習Ⅱ	一連の住宅設計、店舗設計の学習を通して、人間の生活行為と街とのつながり(公共性)との関係性を再定義し設計する。	1後	121			○	△	○	○	○		
10	○			図学（ドローイング）	鉛筆による立体描写に始まり、平面図・立面図・展開図からパースラインを意識した透視図の簡略図法（M点法）、2消点簡略図法そして着色トレーニングを課題とする	1前	30			○	△	○			○	○
11	○			色彩学	人は生活をより快適に過ごすために、「色彩」が果たす役割は非常に大きなものがあり、その重要な色彩を自在に使うには知識と技術が必要である。色彩感覚に自信がないひとでも、配色や色の持つ固有のイメージや、補色や同系色といった組み合わせの理論を知ると色を選ぶ決断が容易になる。	1前	36		○			○		○		
12	○			モデリング	平面的表現である図面を読み取り、頭の中で立体物を想像し、立体表現をすることができるようになる。各種材料の利用方法と特性、それらの加工をする用具の使用技術をみにつけることができる。模型の目的別、範囲別の種類（スタディ、外観、インテリア...など）を知ることができる。	1前	30					○	○		○	○
13	○			インテリア計画	演習を交えながら、実践的に必要な室内空間演出のスキルを身につけると同時に、チームビルディングを構築する。	1前	23		○			○		○		
14	○			グラフィックデザイン演習Ⅰ	illustrator、Photoshopなどのグラフィックアプリケーションの基本操作を習得し、写真加工、レイアウトの基礎を学ぶ。	1後	24			○		○		○		

(工業専門課程 インテリア・建築デザイン科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
15	○			発想トレーニングⅠ	頭と指で考える課題として毎週住宅模型をデザインし、プレゼンテーションを行う。コンセプト立案、造形、発表の手順を繰り返し経験し、今後の作品制作に活かす。	1 前	20				○	○		○		
16	○			3次元CAD	2D-CADソフト、JW-CADの基本的な使用法を理解した後、更に表現力を高めるために3DCADソフト、Vector Worksを用いて3次元モデリング方の基礎を理解し、簡単なインテリア空間3Dモデルを作成できるようになる。また、2年次設計課題に技法を取り入れ3次元設計（BIM）へ繋げる。	1 後	20			○	△	○		○		
17	○			家具制作	家具を設計・制作することで人体寸法を理解し、インテリア空間を読み取る考察力を身につける。同時に木材の知識を深め、加工方法や家具の構成を学ぶ。	1 後	30			○	△	○			○	
18	○			特別授業	専門知識と技能ぎ技術以外の人間性を育み社会人基礎力の3つの能力を育成する	1 通	83		○	△	△	○	○	○		
19	○			デザイン思考/志学/就職実務	デザイン思考を認識する。他分野・同分野の意見を取り入れ物事の考え方や考えるプロセスを考察する。卒業生講話、就職実務を通して、働くとはどういうことか、業種や職種、仕事と責任、コミュニケーション等、前向きに就職活動が進められるよう働くための基礎を身につける。	1 通	102		○	△	△	○	○	○		
20	○			建築法規	住居や商業施設・その他文化施設に関する建築物の法の規則、基準などについて学びその理論と運用について理解する。	2 前	26		○			○		○		
21	○			建築設備	電気設備、給排水・衛生設備、空調設備、防災設備、搬送設備等テキスト及び実物の見学も含め学習する。	2 後	30		○			○	○	○		
22	○			構造力学Ⅰ	構造力学の基礎、断面の性質、建築構造物を合理的かつ経済的に設計するための基礎となる力学について講述する。	2 前	34		○			○			○	
23	○			建築施工	建築物が契約から一定の期間内に完成するまでの過程において、基本的な用語や施工方法、技術に基づいて完成していくのかを系統的に学び、建築施工の基本的事項を述べる。	2 後	30		○			○	○	○		
24	○			西洋・日本建築史	西洋建築様式の形態的特徴や美術・宗教・生活・政治・地理等との関わり、及び日本建築の造り、特徴など、テキスト及び映像を使い講述。	2 後	30		○			○			○	
25	○			建築計画Ⅰ	建物(主に住宅)の基本的な設計の考え方、計画の進め方を座学と実例を通して学ぶ。	2 前	30		△		○	○	○	○		
26	○			設計演習Ⅲ	建築設計の基礎的手法を知り、更に動線計画といった計画的領域から、空間構成、形態、利用者心理、環境配慮といった設計方針に至る一連の作業を考察する。	2 前	145			○	△	○	○	○		
27	○			建築CAD演習Ⅲ	パソコンを利用し、各種基本設計図面のCAD操作を実習指導する。	2 前	32			○	△	○		○		
28	○			設計演習Ⅳ	2年間の学習成果として、自らテーマを設け自然環境、都市的環境、歴史的背景などを読み取り地域社会に見あったより公共性を高めた設計行為を考察する。	2 後	132			○	△	○	○	○		

(工業専門課程 インテリア・建築デザイン科)																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配 当 年 次 ・ 学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
29	○			BIM演習Ⅰ	Vetorworksソフトを使い2次元から3次元の作図する。BIMの特徴である図面からモデリングの視覚化の表現を身につける。	2 前	33			○	△	○		○		
30	○			インテリア コーディネーター試験対策	講義で習得した知識を、実践に即した形でアウトプットする答練講義。講義でインプットした後に行うことで、解答力を養成することができます。習得した知識を定着させ、あらゆる問題に対応できる力を身につけます。	2 前	63			○		○		○		
31	○			インテリア コーディネーター演習	インテリアコーディネーターの役割・仕事の流れを実践を通して学習する。インテリアコーディネーターに必要な知識・スキルを実践を通して学習する。	2 通	60				○	○	○		○	○
32	○			グラフィック デザイン演習Ⅱ	illustrator、Photoshopなどのグラフィックアプリケーションを使用して、簡易的なDTPのスキルを磨き、3DCGパースのレタッチのスキルを学ぶ。	2 前	24				○	○		○		
33	○			リフォーム学	リフォーム建築は、その原因を幾通りかに区分できる。その原因を探求することは、実は新築の建築設計にも役にたつ。授業ではリフォーム建築のビフォーアフターの事例をスライドで確認した後、実例で設計演習を経験してもらう。また敷地周辺の身近な地域環境を知ること、そして地域の風土・文化に興味を持つこともコンセプトの組み立てに重要。世界の人々がその地域の文化を生かし、どのように建築を創って来たかを探求していきたい。	2 前	30			○		○	○		○	
34	○			特別授業	専門知識と技能ぎ技術以外の人間性を育み社会人基礎力の3つの能力を育成する	2 通	69			○	△	△	○	○	○	
35	○			デザイン思考 /志学/就職実務	デザイン思考を認識する。他分野・同分野の意見を取り入れ物事の考え方や考えるプロセスを考察する。卒業生講話、就職実務を通して、働くとはどういうことか、業種や職種、仕事と責任、コミュニケーション等、前向きに就職活動が進められるよう働くための基礎を身につける。	2 通	105			○	△	△	○	○	○	
36	○			設計演習Ⅴ	3年間の学習成果として、時代の変化を汲み取り、社会の問題発見と解決をデザイン的に提案する。	3 前	200				○	△	○	○	○	○
37	○			建築構造設計	構造設計の進め方、鉄筋コンクリート構造と鉄骨構造設計などの概要について説明する。	3 後	30			○			○			○
38	○			構造力学Ⅱ	構造力学の基礎、断面の性質、建築構造物を合理的かつ経済的に設計するための基礎となる力学について全員が正しく理解できる授業内容とする。	3 前	30			○			○			○
39	○			BIM演習Ⅱ	BIM演習Ⅰの復習、Vetorworksソフトを使い2次元から3次元の作図する。BIMの特徴である図面からモデリングの視覚化の表現を身につける。BIMの新時代を見据えた目的とする。	3 前	39				○	△	○		○	

(工業専門課程 インテリア・建築デザイン科)																	
分類	必修	選択必修	自由選択	授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
									講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
40	○			設計演習Ⅵ	3年間の学習成果として、テーマ性がより社会的となったり、完成された形態に芸術性を求めたりという具体的に公共性・総合性を設計行為を考察する。沖縄県設計競技ティーダフラックス概要を参考設計計画実務を学ぶ	3後	132			○	△	○	○	○			
41	○			2級建築士対策	2級建築士学科の建築計画・建築法規・構造力学・建築施工の4教科の合格ライン（原則60点）と、各学科の合格ライン（原則13点）の両方を満たすため実施する	3後	66		○			○		○			
42	○			建築計画Ⅱ	独立住宅以外の建築物ごとの種類・規模計画・導線計画・平面計画・断面計画・設備計画などその他関連用語を学ぶ。	3前	30		△	○		○	○	○			
43	○			ワークアンドスタディ	インテリア・建築を志す学生が進路の決定する上での助けとなるように、実際の設計事務所、施工現場、家具販売などの制作活動、仕事の進め方に接し実社会において働く心構えを持たせることを目的とします。	3前	54				○		○	○			
44	○			社会学マーケティング	沖縄や国際社会など日常的に起こっている問題やSDGsなどに目を付け、その問題を解決するためにデザインの視点から何ができるのかを検証し、様々な提案・発信する力を身に付ける。また、自分で課題(コンテスト)や研究テーマをつくりチャレンジすることで、社会の問題に向き合う。	3後	30				○	○	○	○			
45	○			発想トレーニングⅡ	自由な発想かつ消費者ニーズを読み取り、インテリア雑貨・家具のデザインをする。それらを企画書としてまとめ、マーケティングの視点で商品企画できるスキルを身につける。	3前	28				○		○	○			
46	○			デザインコンプ	作品発表の場であるデザインコンプの企画運営(展示、物販、ワークショップ)を行う。自己プロデュースの場として、作品を発表しつつ業界へアピールを行う。	3後	40			○		○	○	○			
47	○			特別授業	専門知識と技能ぎ技術以外の人間性を育み社会人基礎力の3つの能力を育成する	3通	60		○	△	△	○	○	○			
48	○			デザイン思考/志学/就職実務	デザイン思考を認識する。他分野・同分野の意見を取り入れ物事の考え方や考えるプロセスを考察する。卒業生講話、就職実務を通して、働くとはどういうことか、業種や職種、仕事と責任、コミュニケーション等、前向きに就職活動が進められるよう働くための基礎を身につける。	3通	87		○	△	△	○	○	○			
合計						48	科目	2,556 単位（単位時間）									

(工業専門課程 インテリア・建築デザイン科)															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	

卒業要件及び履修方法		授業期間等	
本校に在学し、下記に定める授業出席率以上履修し、かつ、その該当する所定の授業科目について各学年末における試験ならびに課題を提出後に合格し、卒業資格を得た者は、卒業証書を授与する。 (1) 授業課題提出率100%かつ修了制作、卒業制作を提出し、各科目の90%以上の出席をもって卒業とする		1 学年の学期区分	2 期
(試験) 1. 学業成績は、授業科目ごとに行う試験ならびに課題提出によってこれを定める。ただし、授業科目によってはその他の方法で査定することができる。 2. 試験には定期試験、再試験および追試験、課題再提出等がある。再試験はやむを得ない事故等により定期試験を受けなかった者に対して行い、追試験は受験の結果、不合格となった者のため、課題再提出は作品基準を満たさない場合にこれを行う。 3. 再試験および追試験、課題再提出は本校において必要と認めたときに限り、これを行う。 (学業成績) 学業成績の判定はA、B、C、Dの4種をもってこれを表し、Aは80点以上、Bは60点以上、Cは50点以上、Dは49点以下とし、A、B、Cは合格、Dは不合格とする。		1 学期の授業期間	24 週

(留意事項)

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3 (3) の要件に該当する授業科目について○を付すこと。